

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол №8 от 23 апреля 2025 г.)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
Р.А. Чмир
«23» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА В ОБРАЗОВАНИИ

Направление подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) «Психология и педагогика начального образования»

Квалификация бакалавр

Мичуринск – 2025

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «Психологическая служба в образовании» являются: формирование представлений о современном состоянии психологической службы в разных типах образовательных организациях и подготовка обучающихся к практической деятельности в области практической психологии в системе начального образования.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психологическая служба в образовании» относится к модулю «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) (Б1.О.05.06).

Для освоения дисциплины «Психологическая служба в образовании» обучающиеся используют знания, полученные при изучении дисциплин «Общая и экспериментальная психология», «Основы дефектологии», «Психология развития» «Психология детей младшего школьного возраста».

Дисциплина «Психологическая служба в образовании» является необходимой основой для изучения дисциплин: «Психологическая поддержка обучающихся при переходе из начальной в основную школу», «Психодиагностика личности и познавательной сферы младшего школьника», а также для прохождения Производственной преддипломной практики, написания ВКР.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить трудовые функции и трудовые действия:

A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

– разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;

– осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;

– участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;

– планирование и проведение учебных занятий;

– систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;

– организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;

– формирование универсальных учебных действий;

- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);
- формирование мотивации к обучению;
- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

A/02.6 Воспитательная деятельность

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
- проектирование и реализация воспитательных программ;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помочь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

A/03.6 Развивающая деятельность

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;
- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;
- оказание адресной помощи обучающимся;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медицинско-педагогического консилиума;
- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родите-

лями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;

- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;

- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;

- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.

B/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

- участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным

государственным образовательным стандартом дошкольного образования;

- участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;

- планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;

- организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;

- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста;

- реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;

- развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;

- формирование психологической готовности к школьному обучению;

- создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;

- организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;

- организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;

- активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;

- организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с

каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования

- проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;
- формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе;
- формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования;
- объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;
- организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;
- корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;
- проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе.

A/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы

- набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе;
- отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии);
- организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях;
- консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей професионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);
- текущий контроль, помочь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях;
- разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы

A/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы

- планирование подготовки досуговых мероприятий;
- организация подготовки досуговых мероприятий;
- проведение досуговых мероприятий.

A/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при реше-

ния задач обучения и воспитания

- планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся;
- проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) обучающихся;
- организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий;
- обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка, а также прав и ответственности родителей (законных представителей) за воспитание и развитие своих детей.

A/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы

- контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии);
- контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (для преподавания по программам в области искусств);
- анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки;
- оценка изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.

A/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы

- разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации;
- определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования);
- определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий;
- разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;
- ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)).

B/01.6 Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых

- организация разработки и(или)разработка программ и инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;
- организация и(или)проведение изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;
- формирование предложений по определению перечня, содержания дополнительных образовательных программ, условий их реализации, продвижению услуг дополнительного образования, организации на основе изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых.

B/02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования

- проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке образовательных программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов;

- контроль и оценка качества программно-методической документации;
- организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации;
- организация под руководством уполномоченного руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность, методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования.

B/03.6 Мониторинг и оценка качества реализации педагогическими работниками дополнительных общеобразовательных программ

- посещение и анализ занятий и досуговых мероприятий, проводимых педагогическими работниками;
- разработка рекомендаций по совершенствованию качества образовательного процесса;
- организация дополнительного профессионального образования педагогических работников под руководством уполномоченного руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность.

C/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых

- планирование, организация и проведение мероприятий для сохранения числа имеющихся обучающихся и привлечения новых обучающихся;
- организация набора и комплектования групп обучающихся;
- взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий.

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование:
универсальной компетенции

УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

профессиональных компетенций

ПК-1 – способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов

ПК-3 – способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи

ПК-5 - способен осуществлять просветительскую деятельность в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенций | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | | низкий (допороговый, компетенция не сформирована) | пороговый | базовый | продвинутый |
| УК-2. Способен определять круг задач в | ИД-1ук-2 – Определяет совокупность взаимосвязан- | Не может определять совокупность взаимосвязан- | Допускает ошибки при определении совокупно- | Достаточно успешно определяет совокуп- | Уверенно определяет совокупность взаимосвязанных за- |

Категория универсальных компетенций – Разработка и реализация проектов

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| УК-2. Способен определять круг задач в | ИД-1ук-2 – Определяет совокупность взаимосвязан- | Не может определять совокупность взаимосвязан- | Допускает ошибки при определении совокупно- | Достаточно успешно определяет совокуп- | Уверенно определяет совокупность взаимосвязанных за- |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| <p>рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> | <p>ных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач</p> | <p>ных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач</p> | <p>сти взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определении ожидаемых результатов решения поставленных задач</p> | <p>ность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач</p> | <p>дач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач</p> |
| <p>ИД-2ук-2 – Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p> | <p>Не может проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p> | <p>Не может проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p> | <p>Допускает ошибки при проектировании решения конкретной задачи проекта, выборе оптимального способа ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p> | <p>Достаточно успешно проектирует решение конкретной задачи проекта, выбиря оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p> | <p>Уверенно проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p> |
| <p>ИД-3ук-2 – Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор</p> | <p>Не может выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументировать их выбор</p> | <p>Не может выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументировать их выбор</p> | <p>Допускает ошибки при выявлении и анализе различных способов решения задач в рамках цели проекта и аргументации их выбора</p> | <p>Достаточно успешно выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор</p> | <p>Уверенно выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует</p> |
| <p>ИД-4ук-2 – Решает конкретные задачи проекта, публично представляет полученные результаты</p> | <p>Не может решать конкретные задачи проекта, публично представлять полученные результаты</p> | <p>Не может решать конкретные задачи проекта, публично представлять полученные результаты</p> | <p>Допускает ошибки при решении конкретных задач проекта, публичном представлении полученных результатов</p> | <p>Достаточно успешно решает конкретные задачи проекта, публично представляет полученные результаты</p> | <p>Уверенно решает конкретные задачи проекта, публично представляет полученные результаты</p> |

Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| сти участников образовательного процесса | индивидуальных возможностей обучающихся и профессиональных потребностей педагогов | ных возможностей обучающихся и профессиональных потребностей педагогов | учреждениях с учетом индивидуальных возможностей обучающихся и профессиональных потребностей педагогов | ных возможностей обучающихся и профессиональных потребностей педагогов | индивидуальных возможностей обучающихся и профессиональных потребностей педагогов |
| | ИД-2пк-5 – Умеет осуществлять просветительскую деятельность с различными категориями субъектов образовательного процесса | Не умеет осуществлять просветительскую деятельность с различными категориями субъектов образовательного процесса | Допускает ошибки при демонстрации умений осуществлять просветительскую деятельность с различными категориями субъектов образовательного процесса | Хорошо умеет осуществлять просветительскую деятельность с различными категориями субъектов образовательного процесса | Уверенно умеет осуществлять просветительскую деятельность с различными категориями субъектов образовательного процесса |
| | ИД-3пк-5 – Владеет технологиями осуществления просветительской деятельности в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса | Не владеет технологиями осуществления просветительской деятельности в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса | Допускает ошибки при демонстрации технологий осуществления просветительской деятельности в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса | Хорошо владеет технологиями осуществления просветительской деятельности в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса | Уверенно владеет технологиями осуществления просветительской деятельности в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса |

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

- совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач;
- методы психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов;
- закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии решения коррекционно-развивающих задач;
- принципы, формы, методы и приемы осуществления просветительской деятельности в образовательных учреждениях с учетом индивидуальных возможностей обучающихся и профессиональных потребностей педагогов;

Уметь:

- проектировать решение конкретные задачи проекта, выбирая оптимальный способ

ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;

- выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументировать их выбор;

- осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов;

- использовать стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи;

- осуществлять просветительскую деятельность с различными категориями субъектов образовательного процесса;

Владеть:

- навыками решения конкретных задач проекта, навыками публичного представления полученных результатов;

- методами психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов;

- стандартными методами и технологиями, позволяющими решать коррекционно-развивающие задачи;

- технологиями осуществления просветительской деятельности в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса.

3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций

| Разделы, темы дисциплины | Компетенции | | | | |
|--|-------------|------|------|------|------------------------------|
| | УК-2 | ПК-1 | ПК-3 | ПК-5 | общее количество компетенций |
| Раздел 1. Содержание и структура психологической службы в системе образования | + | + | | | 2 |
| Тема 1. Предмет и задачи психологической службы в системе начального образования | + | + | | | 2 |
| Тема 2. Практический психолог образования как профессионал и как личность | + | + | | | 2 |
| Раздел 2. Организация труда практического психолога в образовании | | + | + | | 2 |
| Тема 3. Содержание и формы работы психолога образования | | + | + | | 2 |
| Тема 4. Организация деятельности практического психолога в системе образования | | + | + | | 2 |
| Тема 5. Психолого-педагогическое сопровождение в образовательном учреждении | | + | + | | 2 |
| Тема 6. Условия и критерии эффективности профессиональной деятельности психолога | | + | + | | 2 |

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|
| Раздел 3. Основные виды деятельности практического психолога в системе образования | | | + | + | 2 |
| Тема 7. Основные виды деятельности практического психолога в системе образования | | | + | + | 2 |
| Тема 8. Психодиагностика как основа практической деятельности психолога образования | | | + | + | 2 |
| Тема 9. Психокоррекционная работа в системе начального образования | | | + | + | 2 |
| Тема 10. Психологическая служба в системе специального образования | | | + | + | 2 |
| Тема 11. Психопросвещение и психопрофилактика в работе педагога-психолога образования | | | + | + | 2 |

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц – 216 акад. часа.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид занятий | Количество акад. часов | | |
|---|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| | по очной форме обучения | | |
| | Всего | 3 курс (6 семестр) | 4 курс (7 семестр) |
| Общая трудоемкость дисциплины | 216 | 108 | 108 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем, т.ч. | 88 | 44 | 44 |
| Аудиторные занятия, в т.ч. | 88 | 44 | 44 |
| Лекции | 32 | 16 | 18 |
| Практические занятия | 24 | 14 | 12 |
| Лабораторные работы | 28 | 14 | 14 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. | 128 | 64 | 64 |
| проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) | 40 | 20 | 20 |
| подготовка к практическим занятиям | 36 | 16 | 20 |
| выполнение профессионально-ориентированных заданий | 40 | 20 | 20 |
| подготовка рефератов, презентаций | 12 | 8 | 4 |
| Контроль | — | — | — |
| Вид итогового контроля | зачёт | зачет | зачет |

| Вид занятий | Количество акад. часов |
|-------------|------------------------|
|-------------|------------------------|

| | по заочной форме обучения | | | |
|---|---------------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| | Всего | 3 курс (2 сессия) | 4 курс (1 сессия) | 4 курс (2 сессия) |
| Общая трудоемкость дисциплины | 216 | 72 | 72 | 72 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем, т.ч. | 44 | 12 | 12 | 20 |
| Аудиторные занятия, в т.ч. | 44 | 12 | 12 | 20 |
| Лекции | 12 | 4 | 4 | 4 |
| Практические занятия | 20 | 4 | 4 | 12 |
| Лабораторные работы | 14 | 4 | 4 | 4 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. | 164 | 20 | 92 | 52 |
| проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) | 58 | 6 | 30 | 22 |
| подготовка к практическим занятиям | 58 | 6 | 30 | 22 |
| выполнение профессионально-ориентированных заданий | 18 | 4 | 10 | 4 |
| подготовка рефератов, презентаций | 30 | 4 | 22 | 4 |
| Контроль | 8 | 4 | — | 4 |
| Вид итогового контроля | зачёт | зачёт | — | зачёт |

4.2 Лекции

| № | Раздел дисциплины (модуля), темы лекций | Объем в акад. часах | | Формируемые компетенции |
|----|--|----------------------|------------------------|-------------------------|
| | | очная форма обучения | заочная форма обучения | |
| 1. | Содержание и структура психологической службы в системе образования 1.1. Предмет и задачи психологической службы в системе начального образования. 1.2. Практический психолог образования как профессионал и как личность. | 4 6 | 2 2 | УК-2 ПК-1 |
| 2. | Организация труда практического психолога в системе начального образования. 2.3. Содержание и формы работы психолога в системе образования 2.4. Организация деятельности практического психолога в системе образования | 6 6 | 2 2 | ПК-1 ПК-3 |
| 3. | Основные виды деятельности практического психолога в системе образования 3.5. Психодиагностика как основа практической деятельности психолога начального образования 3.6. Психокоррекционная работа в системе | 4 4 | 2 2 | ПК-3 ПК-5 |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | начального образования 3.7 Психопросвещение и психопрофилактика в работе педагога-психолога образования | 4 | - | |
|--|--|---|---|--|

4.3. Практические занятия

| № раздела | Наименование занятия | Объем в акад. часах | | Формируемые компетенции |
|-----------|--|----------------------|------------------------|-------------------------|
| | | очная форма обучения | заочная форма обучения | |
| 1 | Психологическая служба в системе образования | 4 | 4 | УК-2 ПК-1 |
| 1 | Практический психолог образования как профессионал и как личность | 4 | 4 | УК-2 ПК-1 |
| 2 | Организация деятельности практического психолога в системе образования | 6 | 4 | ПК-1 ПК-3 |
| 2 | Психолого-педагогическое сопровождение в образовательном учреждении | 6 | 4 | ПК-1 ПК-3 |
| 2 | Условия и критерии эффективности профессиональной деятельности психолога | 6 | 4 | ПК-1 ПК-3 |

4.4. Лабораторные работы

| № раздела (темы) | Наименование занятия | Объем в акад. часах | | используемое лабораторное оборудование и (или) используемое программное обеспечение (по каждой теме) | Формируемые компетенции |
|------------------|---|---------------------|-----|--|-------------------------|
| | | ОФО | ЗФО | | |
| 3 | Психодиагностика как основа практической деятельности психолога образования | 10 | 4 | Комплект видеокассет «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.). CD. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)». CD. «Психологическое тестирование детей и подростков CD. Компьютерная программа к психологическому тесту СМИЛ (инсталляционный диск) CD Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) инсталляционный диск CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишка (инсталляционный) | ПК-3 ПК-5 |
| 3 | Психокоррекционная работа в системе образования | 10 | 4 | Комплект видеокассет «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.). CD. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)». CD. «Психологическое тестирование детей и подростков CD. Компьютерная программа к психологическому тесту СМИЛ (инсталляционный диск) CD Компьютерная программа к пси- | ПК-3 ПК-5 |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|-----------|
| | | | | хологическому тесту ИТО (Типология) инсталляционный диск CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишка (инсталляционный) | |
| 3 | Психологическая служба в системе специального образования | 6 | 2 | Комплект видеокассет «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.). CD. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)». CD. «Психологическое тестирование детей и подростков CD. Компьютерная программа к психологическому тесту СМИЛ (инсталляционный диск) CD Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) инсталляционный диск CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишка (инсталляционный) | ПК-3 ПК-5 |
| 3 | Психопросвещение и психопрофилактика в работе педагога-психолога образования | 6 | 2 | Комплект видеокассет «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.). CD. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)». CD. «Психологическое тестирование детей и подростков CD. Компьютерная программа к психологическому тесту СМИЛ (инсталляционный диск) CD Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) инсталляционный диск CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишка (инсталляционный) | ПК-3 ПК-5 |

4.5. Самостоятельная работа обучающегося

| Раздел дисциплины | Вид самостоятельной работы | Объем акад. часов | |
|---|---|----------------------|------------------------|
| | | очная форма обучения | заочная форма обучения |
| Раздел 1. Содержание и структура психологической службы в системе образования | проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) | 10 | 18 |
| | подготовка к практическим занятиям, лабораторным работам | 8 | 18 |
| | выполнение индивидуальных заданий | 10 | 6 |
| | подготовка реферата, презентации | 4 | 10 |
| Раздел 2. Организация труда | проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) | 10 | 20 |

| | | | |
|--|---|-----|-----|
| практического психолога в системе образования | тевых ресурсов) | | |
| | подготовка к практическим занятиям, лабораторным работам | 8 | 20 |
| | выполнение профессионально-ориентированных заданий | 10 | 6 |
| | подготовка реферата, презентации | 3 | 10 |
| Раздел 3. Основные виды деятельности практического психолога в системе образования | проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) | 20 | 20 |
| | подготовка к практическим занятиям, лабораторным работам | 20 | 20 |
| | выполнение профессионально-ориентированных заданий | 20 | 6 |
| | подготовка реферата, презентации | 5 | 10 |
| Итого | | 128 | 164 |

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):

1 Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 10 от 22 июня 2023 г.).

4.6. Курсовое проектирование

По данной дисциплине написание курсовых работ не предусмотрено.

4.7. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Раздел 1. Содержание и структура психологической службы в системе образования

Тема 1. Предмет и задачи психологической службы в системе образования: организация психологической службы образования; структура службы; цели и задачи службы; актуальное и перспективное направление психологической службы.

Тема 2. Практический психолог образования как профессионал и как личность: модель профессиональной деятельности детского практического психолога; функции психолога; права и обязанности практического психолога; этика психологической работы; планирование работы психолога. Профессионаограмма психолога.

Раздел 2. Организация труда практического психолога в образовании

Тема 3. Содержание и формы работы психолога в образовательной организации: основные формы работы психолога; психолого-педагогический консилиум как главная форма работы психолога в модели сопровождения; авторские формы работы психологов; понятие психолого-педагогического сопровождения; концептуальные следствия и компоненты сопровождения.

Тема 4. Организация деятельности практического психолога в образовании: требования к организации кабинета психолога; пакет документов практического психолога (нормативная, специальная, организационно-методическая документация); методы психоdiagностики; методы психокоррекции; психологический инструментарий.

Тема 5. Психолого-педагогическое сопровождение в образовательной организации: цель и задачи психолого-педагогического сопровождения. Психологическое сопровождение обучения, воспитания и развития детей в условиях образовательного учреждения. Работа с образовательными и развивающими программами для детей. Психологические установки стратегий воспитания детей. Направленное развитие (акселерация и амплификация) и социализация детей и подростков в условиях образовательного учреждения.

Тема 6. Условия и критерии эффективности профессиональной деятельности психолога: условия эффективности профессиональной деятельности педагога-психолога; кри-

терии эффективности профессиональной деятельности педагога-психолога

Раздел 3. Основные виды деятельности практического психолога в системе начального образования

Тема 7. Основные виды деятельности практического психолога образования: психодиагностика как направление деятельности психолога образования; психокоррекция: основные понятия, цели, задачи и правила психокоррекционной деятельности; психологическое консультирование: особенности индивидуального и группового консультирования, стратегия и тактика консультирования; психологическое просвещение и профилактика

Тема 8. Психоdiagностика как основа практической деятельности психолога образования: единство диагностической и коррекционно-развивающей работы психолога; принцип необходимости и достаточности в выборе методов психоdiagностики; учет возрастных особенностей и прав детей в диагностической работе практического психолога; основные школьные проблемы, требующие психоdiagностического обеспечения: готовность к школе и переходу в среднее звено, школьная адаптация и дезадаптация, сформированность коллектива, индивидуально-психологические и индивидуально-типологические особенности, профессиональное самоопределение, тип семейного воспитания; отклонения в развитии психики и поведения; методы психоdiagностики данных проблем.

Тема 9. Психокоррекционная работа в системе образования: Предмет и содержание психокоррекционной деятельности. Классификация психологических проблем детей и подростков. Специфика организации и проведения психокоррекционных процедур в образовательном учреждении (детский сад, школа). Специфические особенности коррекционной работы с детьми разного возраста.

Тема 10. Психологическая служба в системе специального образования: цель, задачи, содержание психологической службы общеобразовательных коррекционных учреждений; основные стратегии работы психологической службы в коррекционных учреждениях; психолого-медицинско-педагогическая комиссия, её функции; закономерности отклоняющегося развития как основание деятельности психолога в системе специального образования.

Тема 11. Психопросвещение и психопрофилактика в работе педагога-психолога образования: психопросвещение: основные понятия, цели, задачи и правила психологического просвещения; формы психопросвещения педагогического коллектива и родителей.

Психопрофилактика. Специфика организации и проведения психопрофилактических процедур в образовательном учреждении (детский сад, школа). Методы и средства психопрофилактики. Профилактика девиантного поведения, наркозависимости, дезадаптивного поведения.

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе образовательных технологий при подготовке бакалавров: технологий развития личности и технологий опережающего образования; информационно-коммуникационные образовательных технологий; деятельностно-ориентированных технологий обучения; активных образовательных технологий.

Лекции носят проблемный характер. В данном случае процесс познания приближается к поисковой, исследовательской деятельности. Основная задача лектора состоит не столько в передаче информации, сколько в приобщении обучающихся к объективным противоречиям развития научного знания и способам их преодоления. Это формирует мыслительную активность обучаемых, порождает их познавательную активность.

Принципиально важным для изучения данной дисциплины является ее практическая направленность, поэтому часть ее представлена в виде практико-ориентированных заданий (кейс-задания, исследовательские задания), которые предусматривают как рассмотрение сущности некоторых психологических понятий и явлений, так и практическое

решение вопросов, связанных с самопознанием и саморазвитием. При этом некоторые теоретические вопросы рассматриваются в рамках практических занятий, так как в этой дисциплине они являются также средством для осознания, понимания и интерпретации практических процедур. Форма включения теоретических знаний различна: и минилекция, и интерпретация наблюдаемого психического явления, и объяснение. На каждом занятии обучающийся проводит практическую работу по изучению своих способностей и особенностей.

Кроме того, на практических занятиях используются дискуссии и игровые методы организации процессов понимания. Пониманию идей в играх помогают роли игроков и обсуждение после игры.

Безусловно, полезными являются также тренинги (или их элементы) – короткие объяснения идей с отработкой приемов на учебных заданиях.

Форма проведения занятий в интерактивной форме может быть разнообразной:

- лекции-презентации с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов (лекция-визуализация);

- практические занятия: сочетание традиционной (изучение и раскрытие понятий; овладение терминологией) и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению учебно-исследовательских заданий, подготовка и проведение дискуссий; освоение диагностических методик в микрогруппах; вербальные и невербальные тренинговые техники; индивидуальные и групповые творческие задания; самоанализ и отработка рефлексивных техник; диалогические методы, предполагающие активное обсуждение и рефлексию взаимных результатов; аналитико-синтетическая деятельность, направляемая преподавателем; составление психолого-педагогических рекомендаций).

- самостоятельная работа: работа с учебной и справочной литературой, изучение материалов интернет-ресурсов, выполнение индивидуальных исследовательских проектов и творческих заданий, заполнение терминологических словарей, написание эссе, выполнение презентаций, написание рефератов.

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе позволяет работать с обучающимися дифференцировано и индивидуально, дает возможность оперативно проконтролировать и оценить результаты обучения.

ИКТ применяется для подготовки раздаточных материалов; в качестве мультимедийного сопровождения занятия; для компьютерного тестирование и др. Использование средств современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании позволяет развивать навыки работы с информацией; находить информацию в различных источниках; пользоваться автоматизированными системами поиска; выделять в информации главное и второстепенное; упорядочивать, систематизировать; развивать критическое мышление обучающихся; развивать навыки самообразования; создавать собственные информационные прототипы и продукты.

Образуется достаточно широкий проектируемый спектр применения Интернет-технологий в образовательном процессе: работа с браузерами, поисковыми системами; использование почтовой программы; виртуальное общение; участие в телеконференциях, проектах, конкурсах; создание Web - сайтов, Web - порталов; создание собственных проектов и их размещение в сети Интернет.

Использование ИКТ в преподавании различных дисциплин ориентировано на достаточноную техническую базу, соответствующее программное обеспечение и подключение к сети Интернет. Широкое использование в учебном процессе информационно-коммуникационных образовательных технологий (ИКТ) необходимо для самостоятельного поиска информации, выполнения проектов, участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах. Что, в свою очередь, позволяет рассматривать ИКТ как инструмент познания и саморазвития, стимулирующий продуктивную познавательную деятельность, способствующий проявлению социальной активности обучающихся.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет

применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

6. Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине Психологическая служба в образовании

| № п/п | Контролируемые разде- лы (темы) дисциплины* | Код контролируе- мой компетенции | Оценочное средство | |
|----------|---|-------------------------------------|--|-------------------------------|
| | | | наименование | кол-во |
| 1 | Раздел 1. Содержание и структура психологической службы образования (Предмет и задачи психологической службы в системе образования. Практический психолог образования как профессионал и как личность). | УК-2 ПК-1 | Профессионально-ориентированные задания Тестовые задания Реферат Презентация Вопросы для зачета Комpetентностно-ориентированные задания | 7 30 8 5 9 5 |
| 2 | Раздел 2. Организация труда практического психолога в системе образования (Содержание и формы работы психолога в системе образования. Организация деятельности практического психолога в системе образования. Психолого-педагогическое сопровождение в системе образования. Условия и критерии эффективности профессиональной деятельности психолога). | ПК-1 ПК-3 | Профессионально-ориентированные задания Тестовые задания Реферат Презентация Вопросы для зачета Комpetентностно-ориентированные задания | 7 40 10 5 8 5 |
| 3 | Радел 3. Основные виды деятельности практического психолога в системе образования (Основные виды деятельности практического психолога в системе образования. Психодиагностика как основа практической деятельности психолога образования. Коррекционная работа в системе образования. Психологическая служба в системе специального образования. Психопросвещение и психопрофилактическая работа в системе образования) | ПК-3 ПК-5 | Профессионально-ориентированные задания Тестовые задания Реферат Презентация Вопросы для зачета Комpetентностно-ориентированные задания | 7 30 10 5 10 5 |

6.2. Перечень вопросов для зачета

Раздел 1. Содержание и структура психологической службы образования (УК-2, ПК-1)

1. Организация психологической службы образования: структура службы, цели и задачи службы, актуальное и перспективное направление психологической службы. Нормативно-правовое обеспечение психологической службы образования. Раскройте способность педагога-психолога определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)

2. Определение психологической службы. Модели психологической службы Нормативно-правовое обеспечение психологической службы образования (УК-2)

3. Структура, принципы организации, цели и задачи психологической службы. Раскройте способность педагога-психолога определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)

4. Права и обязанности практического психолога системы образования. Нормативно-правовое обеспечение деятельности психолога образования (УК-2)

5. Профессиональная этика педагога-психолога. Нормативно-правовое обеспечение деятельности психолога образования (УК-2)

6. Планирование деятельности педагога-психолога. Профессиограмма деятельности психолога (ПК-1)

7. Факторы профессиональной деятельности, которые могут способствовать психофизиологической напряженности в работе и способы их преодоления. Раскройте способность осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов (ПК-1)

8. Варианты профессиональных позиций школьного психолога с администрацией школы (ПК-1)

9. Требования к организации рабочего времени педагога-психолога в образовании. Нормативно-правовое обеспечение деятельности психолога образования (УК-2)

Раздел 2. Организация труда практического психолога в системе образования (ПК-1 ПК-3)

10. Методы диагностики, используемые в практике детского психолога. (ПК-1)

11. Методы групповой работы психолога с педагогическим коллективом по вопросам развития, обучения и воспитания детей (ПК-3)

12. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Раскройте способность осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов (ПК-1, ПК-3)

13. Специфика оформления кабинета психологической службы школьного и дошкольного учреждений (ПК-3)

14. Рабочий план деятельности практического психолога в образовательных учреждениях на учебный год. Раскройте способность применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи (ПК-3)

15. Организационно-методическая документация детского практического психолога. (ПК-3)

16. Нормативная документация детского практического психолога. Нормативно-правовое обеспечение деятельности психолога образования (ПК-3)

17. Специальная документация детского практического психолога. Нормативно-правовое обеспечение деятельности психолога образования. Раскройте способность применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи (ПК-3)

Раздел 3. Основные виды деятельности практического психолога в системе началь-

ного образования (ПК-3 ПК-5)

18. Этические принципы работы детского практического психолога и его профессионально необходимые качества. (ПК-3)

19. Содержание работы психолога в системе дошкольного и начального образования. Раскройте способность осуществлять просветительскую деятельность в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса (ПК-5)

20. Профессионально-этические принципы в психодиагностике. Методы психодиагностики. (ПК-3)

21. Содержание психокоррекционной и развивающей работы психолога (особенности, требования, принципы организации). Формы психокоррекционного взаимодействия (ПК-5)

22. Особенности и содержание работы психолога в коррекционных учреждениях Применение психодиагностического метода в работе в коррекционных учреждениях. (ПК-3)

23. Психолого-педагогический консилиум – главная форма в работе психолога по просвещению и консультированию педагогов (ПК-3)

24. Организация взаимодействия психолога и родителей в процессе психологического просвещения. (ПК-3)

25. Работа с родителями в процессе консультирования. Применение психодиагностических методик при консультировании. Раскройте способность осуществлять просветительскую деятельность в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса (ПК-5)

25. Модель профессиональной деятельности практического психолога (ПК-3)

26. Сопровождение детей в период перехода из начальной школы в среднее звено (ПК-5)

27. Психологическое консультирование в школе. Методика психологического консультирования. Применение психодиагностических методик при консультировании. (ПК-3)

6.3. Шкала оценочных средств

| Уровни освоения компетенций | Критерии оценивания ^x | Оценочные средства (кол. баллов) |
|--|--|--|
| Продвинутый (75-100 баллов) «зачтено» | знает - полно теоретический материал, который умеет соотнести с возможностями практического применения; умеет - интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами, - вести предметную дискуссию; владеет - терминологией из различных разделов курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.), | тестовые задания (30-40), контрольная работа, реферат, профессионально-ориентированные задания, презентация (7-10), вопросы для зачета (22-30), компетентностно-ориентированное задание (16-20) |

| | | |
|---|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - аргументированной, грамотной, четкой речью. | |
| Базовый (50-74 балла) «зачтено» | <p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический и практический материал, но допускает неточности; <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - соединять знания из разных разделов курса, - находить правильные примеры из практики, - решать нетиповые задачи на применение знаний в реальной практической деятельности; <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологией из различных разделов курса, при неверном употреблении сам исправляет неточности, - всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно, без помощи преподавателя, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - аргументированной, грамотной, четкой речью. | тестовые задания (20-29), контрольная работа, реферат, профессионально-ориентированные задания, презентация (5-6), вопросы для зачета (16-21), компетентностно-ориентированное задание (9-15) |
| Пороговый (35-49 баллов) «зачтено» | <p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический и практический материал, но допускает ошибки; <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - соединять знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах преподавателя, - с трудом соотнести теоретический и практический, допуская ошибки в решении нетиповых задач на применение знаний в реальной практической деятельности; <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточно способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - слабой аргументацией, логикой при построении ответа. | тестовые задания (14-19), контрольная работа, реферат, профессионально-ориентированные задания, презентация (3-4), в вопросы для зачета (10-15), компетентностно-ориентированное задание (8) |
| Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) «не зачтено» | <p>не знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический и практический материал, - сущностной части курса; <p>не умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - без существенных ошибок выстраивать ответ, выполнять задание, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - иллюстрировать ответ примерами; <p>не владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологией курса, - способами мыслительной деятельности | тестовые задания (0-13), контрольная работа, реферат, профессионально-ориентированные задания, презентация (0-2), вопросы для зачета (0-9), компетентностно-ориентированное задание (0-7) |

| | | |
|--|--|--|
| | (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - грамотной, четкой речью. | |
|--|--|--|

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

1. Обухов, А. С. Введение в профессию: психолог образования + доп. Материалы на сайте : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. С. Обухов, А. М. Федосеева, Э. Байфорд ; под общ. ред. А. С. Обухова. – М. : Издательство Юрайт, 2025. – 391 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/EB9B5845-3004-4DE8-8802-3E78501A4AFF>

2. Хухлаева, О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог : учеб. пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / О. В. Хухлаева. — М. : Издательство Юрайт, 2025. — 353 с. — (Серия : Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-06780-4. <https://biblio-online.ru/book/psihologicheskaya-sluzhba-v-obrazovanii-shkolnyy-psiholog-416943>

3. Психолого-педагогический практикум / Под ред. Сластенина В.А. (5-е изд., стер.) учеб. пособие - М.: Академия, 2018 – 224 с.

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Байгородова [и др.] ; отв. ред. Л. В. Байгородова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2025. – 413 с. – (Серия : Университеты России). – ISBN 978-5-534-00409-0. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/F4C3F1B5-C052-4E29-BC19-20E7658B10AE>

2. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. – М. : Издательство Юрайт, 2025. – 423 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/ECB3A571-BF6C-4B57-9268-6E7246BA45FF>

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);

2. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>)

7.4. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Учебно-методические рекомендации по модулю «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология и педагогика начального образования, 2025 г.

7.5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)

2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 04-УТ/2024)

3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)

4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)

5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 02.02.2024 № 101/НЭБ/4712-п)

7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскопечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 28.02.2025 № 12413 /13900/ЭС).

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 28.02.2025 № 194-01/2025).

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 05.09.2024 № 512/2024)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>

3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/catalog/>

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/>

7. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>

9. [Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО \(ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО\)](http://gnpbu.ru) - <http://gnpbu.ru>

10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) - <https://uisrussia.msu.ru/>

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

| | Наименование | Разработчик ПО (правообладатель) | Доступность (лицензионное, свободно распространяемое) | Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии) | Реквизиты подтверждающего документа (при наличии) |
|--|--|--|---|---|--|
| | Microsoft Windows, OfficeProfessional 1 | Microsoft Corporation | Лицензионное | - | Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно |
| | Антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity для бизнеса | АО «Лаборатория Касперского» (Россия) | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165 | Сублицензионный договор с ООО «Софтекс» от 09.12.2024 № 6/н, срок действия: с 09.12.2024 по 09.12.2025 |
| | МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru) | ООО «Новые облачные технологии» (Россия) | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444 | Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 03641000008190000 12 срок действия: бессрочно |
| | Офисный пакет «P7-Офис» (десктопная версия) | АО «P7» | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041 | Контракт с ООО «Софтекс» от 24.10.2023 № 03641000008230000 07 срок действия: бессрочно |

| | | | | | |
|--|---|---|---------------------------|---|---|
| | Операционная система «Альт Образование» | ООО "Базальт свободное программное обеспечение" | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015 | Контракт с ООО «Софтекс» от 24.10.2023 № 03641000008230000 07 срок действия: бессрочно |
| | Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiat.ru) | АО «Антиплагиат» (Россия) | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186 | Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025 |
| | AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVu | AdobeSystems | Свободно распространяемое | - | - |
| | FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVu | FoxitCorporation | Свободно распространяемое | - | - |

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

- LMS-платформа Moodle
- Виртуальная доска Миро: miro.com
- Виртуальная доска SBoard<https://sboard.online>
- Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
- Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
- Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
- Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

| № | Цифровые технологии | Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии | Формируемые компетенции |
|----|---|--|-------------------------|
| 1. | Облачные технологии | Аудиторная и самостоятельная работа | УК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-5 |
| 2. | Нейротехнологии и искусственный интеллект | Аудиторная и самостоятельная работа | УК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-5 |

| | | | |
|----|-------------------------------|-------------------------------------|------------------------|
| 3. | Технологии беспроводной связи | Аудиторная и самостоятельная работа | УК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-5 |
|----|-------------------------------|-------------------------------------|------------------------|

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

| Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|--|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/18) | <p>1. Акустическая система JBL EON 515(инв. № 41013401189, 41013401188)</p> <p>2. Микшерный пульт YAMAHA MG166CX(инв. № 41013401193)</p> <p>3. Динамический кардиоидный вокальный микрофон SHURE SM-58(инв. № 41013401191)</p> <p>4. Акустическая система «Берингер» (инв. №21013400287, 21013400288)</p> <p>5. Вокальная радиосистема двухантенная SHURF PCX24/SM58 с капсюлем микрофона SM58 (инв. №41013401190)</p> <p>6. Динамический кардиоидный вокальный микрофон SHURE SM-58(инв. № 41013401192)</p> <p>7. Микрофон «Берингер» (инв. №21013400283, 21013400284, 21013400285)</p> <p>8. Ноутбук Samsung NP-R528-DA03(инв. № 41013401162)</p> <p>9. Пианино «Беларусь» (инв. №21013400330)</p> <p>10. Пианино «Десна» (инв. №21013400192)</p> <p>11. Пульт микшерный «Берингер» (инв. № 21013400289)</p> <p>12. Стойка микрофонная (инв. №21013800013, 21013800014, 21013800015)</p> <p>13. Экран на треноге ScreenMedia 160x180см. (инв. №21013400233)</p> <p>14. Экран на штативе Proiecta ProView 160x160см. (инв. №41013401103)</p> <p>15. Проектор Acer X1261 (nV 3D) DLP 2500 I UMFNS XG (1024x768)370061 ColorBoost HEco (инв. № 41013401185)</p> <p>16. Активные акустические колонки (инв. № 41013401912, 41013401913)</p> <p>17. Микшерный пульт (инв. № 41013401925)</p> <p>18. Микрофон (инв. №41013401828, 41013401829)</p> <p>19. Кондиционер LG T48 LH (инв. № 41013601303, 41013601304)</p> <p>20. Скульптура (Декоративная колонна) (инв. № 21013800002)</p> <p>21. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий</p> | <p>1. Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно)</p> <p>2. Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).</p> |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Гоголевская, дом 69, 11/26) | <p>1. Таблица «Простые задачи» (инв. № 41013601974)</p> <p>2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401481)</p> <p>3. Доска с нотным станом ДК11О1510 Н (инв. № 41013601982)</p> <p>4. КИД/малыш компл. пособ. (инв. № 41013800030)</p> <p>5. Музикальный центр "LG"LM3565Q (инв. № 41013401448)</p> <p>6. Рояль «Миньон» (инв. №41013401462)</p> <p>7. Видеоплеер LG (инв. №41013401440)</p> | |

| | | |
|--|--|--|
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (учебно-научная лаборатория «Инновационных образовательных технологий») (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/45) | <p>1. П/м-ка «Любава» (инв. №41013401339) 2. Телев.LG 21 Q 65 (инв. №41013401341) 3. DVD+видеомагнитофон LG 377 (инв. №41013401340) 4. Шкаф для бумаг полуоткрытый со стеклом р.800x450x2155 (инв. №41013601213) Кабинет оснащен макетами, наглядными учебными пособиями, тренажерами.</p> | <p>1. Сборник видеофильмов о профессиях (8 DVD) (договор от 09.03.2016 г. №2909, бессрочно) 2. Мультимедийный комплект для кабинета профориентации (психолога) (8DVD+19CD) (договор от 09.03.2016 г. №2909, бессрочно) 3. Видеосеминар «Секреты эффективного делового общения» (договор от 09.03.2016 г. №2909, бессрочно)</p> |
| Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23) | <p>1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. ПринтHPLaserJet1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17"LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p> | <p>1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)</p> |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а) | <p>1. Комп. ADM Athlon II X3440/ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0GbWD5000AA KX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) 5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тян (инв. №№ 41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p> | <p>Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701) MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146)</p> |

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психологическая служба в образовании» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 122

Автор(ы): ст. преподаватель кафедры педагогики и психологии Е.В. Костюшина

Рецензент: профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания, доктор пед.н. Попова С.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 10 от «23» мая 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 10 от «13» июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «22» июня 2023 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 9 от «16» апреля 2024 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 9 от «13» мая 2024 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 9 от «23» мая 2024 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «25» марта 2025 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «8» апреля 2025 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «23» апреля 2025 года.

Оригинал документа хранится на кафедре педагогики и психологии.